

評論：親職支援系列（之三）你有掛住阿仔條尾嗎？

(2019年6月1日於《立場新聞》發表 <https://thestandnews.com/society/親職支援系列-之三-你有掛住阿仔條尾嗎/>)

文：蔡蘇淑賢（香港保護兒童會總幹事）

六月一日是「國際兒童節」，提醒我們思考有否把下一代掛在心上。近年談及幼兒之事，常常都會聽到一句：「及早識別．及早介入」，幾乎成為萬能 key 但是，如何才能做到呢？當然坊間有一大堆 theory、model 及 approach 之類，對於市民大眾來說，這些偉論彷彿是這麼近那麼遠，實在有點難以消化。有沒有一些「平民化輕食」呢？當然有——親職。

親職支援是早期介入

哈佛大學 Yousafzai 教授指出早期介入對兒童福祉有長遠的影響，而親職支援便是其中一個有效的早期介入方式。她指出孩子出生後便不斷透過與人的互動建立關係及探索世界，亦從中獲得安全依附。不過，當孩子缺乏安全依附，便會顯得不安、不相信他人、解難能力低、自尊低落，甚至出現行為問題。其實，過去的「Still Face 實驗」便展現父母與幼兒不同形式的互動，在極短時間內已產生迥異的影響 [1]，育有幼兒的父母值得一看。

<https://youtu.be/apzXGEbZht0>

兩種關鍵能力

那麼父母要如何與孩子建立安全及健康的關係？Yousafzai 教授的答案是照顧者需要兩種能力，其一是洞察孩子「sensitive to a child」用港式的語言來說，便是「跔起條尾，知佢想點」。有一次與嬰兒園資深同事交談，她說嬰兒不同的哭聲，其實向照顧者表示他們不同的需要。有要求換片的哭聲，有肚餓的哭聲，亦有身體不適的哭聲……不盡相同。[同事更拍片分享心得](#)，有興趣可一看。其二是給予適當回應「appropriately respond to a child」的能力，也就是親切、迅速、穩定及具同理的回應。

<https://www.facebook.com/BabyKingdomHongKong/videos/2314551928756986/>

不識孩子尾巴

大多數早一代的父母，自己一手照顧孩子，所以在孩子剛出生的頭幾年都能習得這兩種能力，只是後來逐漸喪失，形成兩代之間各種這樣那樣的問題，一般人將之簡化為「代溝」。現代父母不一定由自己全力照顧孩子，而且往往要兼顧工作與家庭，要習得這兩種能力便更不容易。那麼可以怎辦？Yousafzai 教授的意見是從與孩子玩耍之中累積。

不過，與孩子玩耍對不少香港父母來說也許是奢侈品。2016 年香港中文大學一項針對幼兒的研究顯示，只有僅過半數的父母在非假日時能有 6 小時或以上與孩子相聚一起。香港雙職父母多，表面上這個結果似乎也不差。不過，相聚一起也不代表一起玩耍。調查進一步詢問有關一同進行的活動，卻發現只有 27.1% 的家長在過去一週幾乎每天均與孩子玩遊戲，但指導做作業卻有 57%。[2] 而隨著電子遊戲產品日益普及及個人化，「一齊各自玩」的狀態愈來愈常見，兩代之間原本不多的一同遊戲時間進一步被「屏幕」所蠶食。因此，父母莫說能夠給予孩子合適回應，甚至連「阿仔跔起條尾，都唔知佢想點」，這樣安全依附便難以建立，這個最直接的早期介入便無從有效施展。

那可以怎辦？

在個人層面，為人父母都需要時刻問自己：「我有沒有掛住阿仔條尾呢？」在行動上當然也要「說到做到」，以同理之心迅速回應。在社會層面，我們卻要問有沒有政策支援家長，讓父母可以「掛住阿仔條尾」？簡單來說，做好親職是「及早識別．及早介入」幼兒問題的不二法門，但家長要做好親職也需要得到「及早支援」。

註1：該實驗透過父母與幼兒互動方式的轉變觀察幼兒的反應，先由母親/父親與幼兒一如日常以親切及回應式的互動，之後轉變為冷漠旁觀，不回應不互動，不消兩三分鐘，幼兒的情緒便出現大逆轉。

註2：香港中文大學香港亞太研究所，《幼兒教育與家庭照顧在香港》，香港：香港中文大學香港亞太研究所，2017。