

「幼兒發展圓桌會議：支援有特殊學習需要幼兒公共政策發展與前瞻」



Roundtable Highlight (2015年6月12)

本會主辦的幼兒發展圓桌會議第二次會議以「支援有特殊學習需要幼兒公共政策發展與前瞻」為主題，並於2015年6月9日順利完成。當天邀得三位嘉賓作專題演講及六位嘉賓作回應，與會者30人分別來自幼稚園、辦學團體、家長組織、關注團體、大學及基金會。

免費幼稚園教育委員會於2015年5月發表最終報告，當中內容亦涉及支援有特殊學習需要幼兒。與會者在現有支援服務縫隙、報告建議及未來爭取策略上有豐富的討論及交流。以下是與會者發言的要點：

免費幼稚園教育委員報告：

1. 學與教支援完全空白，未能有效支援學校及幼兒在教育上的需要。
2. 報告書建議的支援項目幾乎全為加強社署及衛生署的現有服務，教育局的支援角色薄弱。
3. 未能一如支援非華語學童般，提供額外人手支援有特殊教育需要幼兒。
4. 未將中小學的「先支援後評估」策略貫徹至幼兒教育，仍然固守「先評估後支援」的方針。
5. 加強評估及復康服務欠缺指標，並憂慮以縮減短輪候人數而非促進幼兒發展為首要目的。
6. 同意有需要加強教師培訓，但需要同時提供其他相關支援，例如專科人員。
7. 鑒於全港只有六間資助的家長／家屬資源中心，憂慮報告建議調撥適當資源加強服務並不能有效支援家長。

到校復康服務試驗計劃：

1. 僅為試驗計劃，憂慮受惠人數及學校數目不會太多。
2. 服務範圍及對象並不清晰，是否包括懷疑個案、學與教支援及識別評估等等方面成疑。
3. 推行試驗計劃不足以解決目前困境，需要有政策規劃。
4. 到校專科團隊與學校教育團隊協作上會產生很多行政及協調工作，會加劇學校人力負擔。
5. 需要為試驗計劃訂立一些必備元素。
6. 憂慮計劃並不足以支援嚴重（輪候SCCC）個案。
7. 憂慮計劃為資助金額封頂，當有需要支援個案數目上升時，將削弱服務水平質素，令有需要的幼兒及家長得不到足夠支援。

專科人員支援

1. 老師未必有能力及早識別有特殊需要幼兒，需要有專科人員支援。
2. 單單老師的觀察，往往不足以游說家長接受專業評估的轉介。若有專科人員提供協助，更容易令家長接受。
3. 由於獲得家長的接納幼兒始能獲得相關的服務（評估、復康……），因此優質的家長教育及支援十分重要。社工在這方面可以扮演更重要角色，尤其是家長教育及情緒支援兩方面。
4. 專科人員（例如社工及心理學家）的支援對幼稚園學與教及取得家長接納十分重要。

政策規劃

1. 推行試驗計劃不足以解決目前困境，需要有政策規劃。
2. 認為融合教育不應由小學開始，而應提早至幼兒教育階段。
3. IKG有其可取之處，應該考慮趁部分曾任教IKG幼師尚未流失，盡快復辦。
4. 中小學的支援模式可以參考，不可完全應用於幼稚園。
5. 以IEP作為支援核心，以結連不同持份者及釐清各人角色。

6. 透過立法形式釐清各持份者責任。

爭取策略

1. 建議以聯席作為平台，邀請不同持份者參與，集合力量共同爭取。
2. 以免費幼稚園教育為契機，推動幼兒融合教育及支援政策。
3. 匯集共同關注點，草擬意見書。
4. 主動游說官員、議員及相關團體/人士。



會議焦點：

