

研究資訊：學生能力高低與幼兒教育質素有關



按下放大

去年年底，「2012學生能力國際評估計劃」（簡稱PISA 2012）就評估十五歲學生以母語閱讀、數學和科學的能力發布結果，在六十五個參與的國家/地區中，香港學生的母語閱讀的能力和科學能力均排名第二，數學能力則排名第三，而且三項的平均分均有所上升。而有研究卻顯示學生能力高低與幼兒教育質素有關

經濟合作暨發展組織（簡稱OECD）的研究發現曾否接受幼兒教育對學生在PISA的表現有影響，即使在撇除了學生的家庭社經背景影響的情況下，曾接受幼兒教育的學生在PISA母語閱讀能力的分數較未曾接受幼兒教育的學生平均高33分。而其中，以色列、新加坡、比利時、卡塔爾、澳門、意大利、法國及香港，差距更高達60分以上。而研究結果亦顯示在那些幼兒教育有較大的入學率、年期較長、較少師生比率及更多財政投入(每名幼兒)的地區，幼兒教育對PISA分數的影響亦最強。

為數不少的研究已證明具質素的幼兒教育有助改善幼兒的福祉(wellbeing)，不單為終身學習奠下基礎，亦可減少貧窮及改善跨代的社會流動。正正基於上述的研究，OECD目前正推動各國提升幼兒教育及照顧的質素。

延伸閱讀：

1. Does participation in pre-primary education translate into better learning outcomes at school? *PISA FOCUS*. 2011;(1):1-4.
2. Schütz G. Does the Quality of Pre-primary Education Pay Off in Secondary School? An International Comparison Using PISA 2003. 2009. Available at: <http://www.econstor.eu/handle/10419/73804>. Accessed November 18, 2013.