

「支援有發展障礙幼兒圓桌會議：如何讓幼師扮演更重要角色？」



Roundtable Highlight (2014年11月3)

「支援有發展障礙幼兒圓桌會議：如何讓幼師扮演更重要角色？」在2014年10月15日圓滿結束，這次圓桌會議的參加者分別來自5個幼兒教育團體、11個辦學團體、3個家長組織及兩個師訓機構，當中包括前線老師、家長、社工、教育心理學家、辦學團體主管、學者及利希慎基金代表等34位人士。

本次圓桌會議為關注有發展障礙幼兒的不同持份者提供了平台，既交流意見，亦分享了寶貴經驗。會上，香港教育學院冼權鋒教授介紹了其團隊與本會合作有關本港有發展障礙幼兒的調查，並簡報了初步結果。與會者其後圍繞幼兒教育界在支援有發展障礙幼兒遇到的困難及需要兩方面交換意見，以下是有關內容的撮要：

困難

幼兒教育界在支援有發展障礙幼兒方面遇到不少困難，綜合與會者的意見如下：

人力資源不足

不少參加者表示幼師需要對幼兒有全面了解，始可以進行調適以應對個別差異。對於有發展障礙幼兒，這方面尤為重要。再加上，老師需要因應幼兒的不同需要，設計活動、調整課程、以至更動教具擺設，在在均消耗老師的大量時間。以目前1:15的師生比例，人力資源已嚴重緊張。

有業界代表亦表示目前兼收老師的流失率十分高，聘請合適的兼收老師困難。而由於缺乏專業團隊支援，兼收老師在支援有發展障礙幼兒事宜上成為其他老師的依賴對象，令其工作量百上加斤。

服務錯配影響學與教

一些與會者表示，基於種種原因，包括家長不接受或者輪候復康服務需時，不少已確診有發展障礙的幼兒錯配服務，嚴重影響學與教過程。有與會者分享一些原應入讀特殊幼兒中心的幼兒入讀兼收學校，正輪候兼收學額的幼兒入讀一般幼稚園。此外，亦有一些隱藏個案的家長，誤以為兼收學校的兼收老師可以兼顧其子女，因而報讀。現實是兼收老師只負責兼收組的學生，並不包括非兼收組的有發展障礙幼兒。這種錯誤期望不單無助其子女，反而影響正常的學與教過程。

一般老師及學校沒有適當支援

多位與會者表示無論是兼收學生，抑或是懷疑有發展障礙的學生，大部分在校時間均在一般老師帶領下，與其他學生進行分組或者集體活動。儘管如此，當局卻並未有為一般老師及學校提供任何適當支援。有與會者表示目前政府的專業團隊到校支援的次數很少，且只會支援兼收學生，並不會支援其他懷疑，甚至非兼收組的確診個案。此外，亦有參加者表示，與中小學不同，當局沒有政策支援幼稚園協助有發展障礙幼兒。

家長抗拒轉介

多位與會者反映學校向家長匯報其子女可能有發展障礙，並建議轉介至專業評估時，家長往往抗拒轉介，擔心其子女會被標籤。老師需要花大量時間游說家長，這樣不單拖延評估，令幼兒得不到合適的支援，亦同時令人力資源更為吃緊。

培訓不足

有與會者表示目前幼師職前培訓只需修讀一個有關特殊教育的科目；然而在實際的課堂運作中，幼師需要應對大量有特殊需要的學生，相關的職前培訓明顯不足。至於在職培訓，政府卻又未能為參加的同工提供日間給假，窒礙了幼師參加。

評估及復康服務輪候時間過長

與會者表示及早識別及及早介入對有發展障礙的幼兒尤為重要，但目前政府的專業評估及復康服務輪候時間很長，私人執業的服務則收費高昂。關愛基金只為低收入家庭提供協助，一般基層家庭未能受惠。

需要

因應支援有發展障礙幼兒，與會者提出下列幾項急切需要：

增加人手

由於愈來愈多的懷疑及確診有發展障礙的幼兒，業界的人力資源嚴重緊張。多位參加者表示急需增加額外的人力資源，例如支援老師，以改善師生比率，讓老師更有效支援有發展障礙的幼兒。

跨專業團隊到校支援

多位與會者表示目前學校急需跨專業團隊(包括心理學家、社工、職業治療師及言語治療師等)到校支援。有與會者提出跨專業團隊可以針對不同的發展障礙，協助老師擬定更適切的課程/活動調適。此外，亦有多位參加者表示，在與家長討論其子女可能有發展障礙及需要轉介作進一步評估的事宜上，社工往往比老師更有效與家長溝通。另一方面，有與會者分享經驗，引入專業人士協助，有效及早識別及協助有發展障礙幼兒。

加強培訓

有與會者表示需要就特殊教育的在職培訓，向政府提出日間給假，讓更多幼師參與培訓。此外，另一位與會者表示需要在職前培訓中，加入更多特殊教育的體驗元素，讓幼師對特殊教育有更多認識。另一方面，到校培訓更能切合教師的需要，然而目前缺乏對應資源。

家長教育

有與會者提出要讓家長對幼兒發展障礙有更多認識，並認為學校是一個有效的渠道，並建議政府應該撥出資源予幼稚園，進行家長教育。

加強研究

有與會者表示香港需要更多本土的研究，特別在推動政策方面，更加需要相關的數據。有來自學校的與會者建議可以集合眾多幼稚園，進行大型研究。

利希慎基金回應

利希慎基金代表欣賞各參與者對支援有發展障礙幼兒的關注及努力，並表示基金一直與大家同行，十分重視支援有發展障礙的幼兒，並已經資助了多個項目，包括「及早識別、及早介入」，教師培訓及復康服務等等，有關項目旨在帶動示範效應，讓更多人日後從中得益。

