香港公共兒童遊樂場設施與使用情況調查

本會於2017年舉辦了暑假實習計劃，邀請3名大學生以「公共遊樂場與兒童發展」為主題進行研究。實習同學發現，本地公共遊樂場設施經常受到批評，但現時未有適用於香港的兒童遊樂場評估指標，亦欠缺深入調查研究本地兒童遊樂場的使用情況，以及家長對遊樂設施功用的認識。

團隊在2017年6月至7月期間，參考多份外國的評估表，整合出一份適用於香港的兒童遊樂場評估指標，並以此評估本地遊樂場的質素。受時間及人手所限，是次調查只覆蓋6個大型的本地公共兒童遊樂場，分別位於維多利亞公園、鰂魚涌公園、九龍公園、荔枝角公園、天水圍公園及馬鞍山公園。

調查團隊透過評估表，為遊樂場的8項元素進行評分。各遊樂場在「安全性」、「運動機會」的得分較高，但在「大自然元素」與「冒險及挑戰」方面的表現則最差。整體而言，若以100分為滿分，各遊樂場的總分介乎45至60分，平均只有53分。不過，現場家長對各遊樂場的主觀評分則顯著較高，平均達69分。

另外，團隊亦設計了一份問卷，了解本地家長和兒童使用遊樂場的情況，以及家長對遊樂場設施的認知與評價。調查對象為在遊樂場遊玩的2至12歲兒童的父母或其祖父母，是次調查完成了202個樣本。結果發現，本地家長帶兒童到遊樂場遊玩的次數也偏少，逗留時間亦較短，兒童較少在遊樂場進行團體遊戲。調查亦顯示，母親是主要帶兒童到遊樂場玩耍的人，父親僅佔不足三成，反映父親陪伴孩子進行戶外遊戲的角色較薄弱。調查又發現，大部分家長(尤其是祖父母)，都不太了解在遊樂場玩樂對兒童發展的重要性。

調查團隊認為，遊樂場設計、家長的認知、兒童遊戲時間與遊戲模式互有關連，這些因素都影響兒童的玩樂質素。要進一步促進兒童完整發展，必須由改善遊樂場的設施及增強家長認知出發，鼓勵兒童進行更多團體遊戲和具挑戰性的遊戲，促進兒童的社交、體格、認知、感官、腦部和情緒發展。

下載完整報告

負責實習生 (按英文姓氏順序排列)
萬曉藍　香港教育大學學生(主修英語)
吳祈恩　香港教育大學學生(主修心理學)
楊少傑　香港大學學生(主修心理學及地理)

實習生：(左至右)楊少傑、吳祈恩、萬曉藍

相關新聞稿

[「新聞稿」港童無得玩　調查：家長少帶孩子到遊樂場]

[「新聞稿」兒童遊樂場太悶蛋 無沙池又無水玩]