研究資訊：探討父母閱讀及與幼兒共讀之間的聯繫關係

國際教育心理期刊（International Journal of Education Psychology）於2018年6月刊登了一項研究，研究指出曾於早年獲得負面閱讀經驗的家長，亦能與幼兒建立良好的共讀關係，並享受與幼兒共讀的過程。

研究考慮到很多父母沒有建立良好的閱讀經驗便離開校園，因此便深入探討父母的閱讀情況及與幼兒在家共讀之間的關係。研究團隊分別從多間幼兒學校、遊樂場、健康院及兒童中心邀請來自不同背景的家庭參與是次研究，並邀得29個家庭接受訪問。當中包括28位母親及1位父親，年齡介乎21至36歲，子女年齡則介乎3至5歲，當中14個家庭育有2名子女。訪問中，6位家長指出自己在學時的閱讀經驗欠佳，覺得閱讀是一件沉悶的事，自己也不閱讀，但此類家長亦能與幼兒發展出良好的共讀關係。分析後發現，在共讀的程中，受訪者不只是與幼兒閱讀書籍內容，他們更享受與幼兒在共讀中所產出的互動，且互相了解。

研究發現，受訪者與孩子共讀方式，與傳統只是閱讀書籍內容並不相同。他們除了閱讀書籍內容外，當中還包含了活動或對話，甚至一起討論故事情節；研究數據顯示，對於那些閱讀經驗較差的父母，親子共讀的閱讀方式，也改變了他們早前對閱讀的定義，從中體會到閱讀的樂趣。這次研究未有深入探討親子共讀對父母閱讀行為改變的影響，值得日後再作深入探討。

資料來源：

Levy, R., Hall, M. & Preece, J. (2018). Examining the links between parent's relationships with reading and shared reading with their pre-school children. International Journal of Educational Psychology, 7(2), 123-150.

Available online at: https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/3480